|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  протокол № 1  от «27» августа 2020 г.  C:\Users\DaMbLdOr\подписи\10.pngРук-ль ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/Х.Г.Сабирова/ | **Согласовано**  Заместитель директора  по нац.обр.и воспитанию  C:\Users\DaMbLdOr\подписи\d5f2d8adedab6561a904dfa950cb28bd.jpgот «27» \_ августа 2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.С.Ширеева | **Принято**  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от «28» августа 2020 г. | IMG_20200130_135139**Утверждаю**  Директор МБОУ«Лицей №4 г.Азнакаево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хайруллин Л.Х.  Приказ № 198  от «01» сентября 2020 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 г. Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (татарскому) языку

на уровень основного общего образования (по ФГОС)

Срок реализации: 5 лет

Годы реализации: 2020/2021-2025/2026

Составитель: Сабирова Х.Г. учитель родного (татарского) языка и литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык” для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево». Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/17 от 16.05.2017 г.);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. авторов** | **Учебник** | **Класс** | **Издательство** | **Год изд.** |
| Хайдарова Р.З.  Малафеева Р.Л. | Татар теле / Татарский язык | 5 | «Татармультфильм» | 2014 |
| Хайдарова Р.З.  Малафеева Р.Л. | Татар теле / Татарский язык | 6 | «Татармультфильм» | 2014 |
| Хайдарова Р.З.  Малафеева Р.Л. | Татар теле / Татарский язык | 7 | «Татармультфильм» | 2014 |
| Хайдарова Р.З.  Малафеева Р.Л. | Татар теле / Татарский язык | 8 | «Татармультфильм» | 2015 |
| Хайдарова Р.З.  Малафеева Р.Л. | Татар теле / Татарский язык | 9 | «Татармультфильм» | 2016 |

Рабочая программа рассчитана на 348 ч. (5 класс – 70 часов, 6 класс - 70 часов, 7 класс – 70 часов, 8 класс – 70 часов, 9 класс – 68 часа.).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс**

Л**ичностные результаты**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик Продолжительность диалога: 1–2 мин.

*Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания.
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**6 класс**

Л**ичностные результаты**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

*Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст.Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания.
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;

составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**7 класс**

Л**ичностные результаты**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

*Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;

составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик.

1. *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст.
2. уникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 10-15 фраз.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;
* составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**9 класс**

Л**ичностные результаты**:

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик.

*Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст.

уникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 10-15 фраз.

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;

составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Школьная жизнь -17ч.**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. | **Вести диалог – обмен мнениями о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  **Умение сообщать** о расписании уроков, об отметках по предмету, **рассказывать** о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.  **Высказывать своё отношение** о содержании прочитанной книги, ее авторе.  **Составлять диалог-побуждение**  о посещении библиотеки, книжного магазина; **советовать** прочитать интересную книгу.  **Спрашивать** необходимую информацию у библиотекаря.  **Высказывать своё отношение** к выбранному пути в жизни. |
| **Я – помощник в домашних делах- 25ч.** Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. | **Вести диалог-расспрос** о домашних делах.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах.  **Вести диалог** про покупки в магазине продуктов, одежды. |
| **Мои друзья, мои ровесники-16ч.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. | **Рассказывать** о своем друге, описывать черты характера друга.  **Вести диалог** об отдыхе, об увлечениях.  **Аргументировать свои суждения** о настоящей дружбе.  **Вести диалог** об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  **Аргументировать свои суждения** об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.  **Приглашать** друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. |
| **Спорт и здоровье-7ч.**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача. | **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.  **Сообщать о** зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе.  **Вести диалог–обмен** **мнениями о** посещении спортивных кружков.  **Аргументировать суждения о** негативном влиянии на здоровье вредных привычек.  **Вести диалог**  на приёме у врача. |
| **Природа и мы-5ч.**  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья. | **Описывать** природу родного края, времена года.  **Вести диалог – обмен** **мнениями о** пользе природы.  **Рассуждать** об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.  **Давать советы** об охране природы.  **Вести диалог** о четвероногих и пернатых друзьях. |

**5 класс**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Школьная жизнь. (17 часов)**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. | **Вести диалог – обмен мнениями о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  **Умение сообщать** о расписании уроков, об отметках по предмету, **рассказывать** о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.  **Высказывать своё отношение** о содержании прочитанной книги, ее авторе.  **Составлять диалог-побуждение**  о посещении библиотеки, книжного магазина; **советовать** прочитать интересную книгу.  **Спрашивать** необходимую информацию у библиотекаря.  **Высказывать своё отношение** к выбранному пути в жизни. |
| **Я – помощник в домашних делах. (12 часов)** Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах. | **Вести диалог-расспрос** о домашних делах.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах.  **Вести диалог** про покупки в магазине продуктов, одежды. |
| **Мои друзья, мои ровесники. (14 часов)**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. | **Рассказывать** о своем друге, описывать черты характера друга.  **Вести диалог** об отдыхе, об увлечениях.  **Аргументировать свои суждения** о настоящей дружбе.  **Вести диалог** об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  **Аргументировать свои суждения** об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.  **Приглашать** друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. |
| **Отдых. (6 часов)**  Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино,театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.  Светофор-6 | **Вести диалог – обмен мнениями** о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.  **Рассуждать** о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.  **Вести диалог – обмен мнениями** о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).  **Рассказывать** о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке. |
| **Спорт и здоровье. (7 часов)**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача. | **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.  **Сообщать о** зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе.  **Вести диалог–обмен** **мнениями о** посещении спортивных кружков.  **Аргументировать суждения о** негативном влиянии на здоровье вредных привычек.  **Вести диалог**  на приёме у врача. |
| **Природа и мы. (5 часов)**  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья. | **Описывать** природу родного края, времена года.  **Вести диалог – обмен** **мнениями о** пользе природы.  **Рассуждать** об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.  **Давать советы** об охране природы.  **Вести диалог** о четвероногих и пернатых друзьях. |
| **Республика Татарстан**. (**9часов)**  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.  Татарстан в годы Великой Отечественной войны. | **Сообщать** о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  **Рассказывать о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  **Сообщать, спрашивать** о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.  **Вести диалоги о** видных представителях культуры и искусства татарского народа.  **Рассказывать** о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.  **Рассуждать** опомощи ветеранам войны. |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Школьная жизнь-15ч.**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. | **Вести диалог – обмен мнениями о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  **Умение сообщать** о расписании уроков, об отметках по предмету, **рассказывать** о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.  **Высказывать своё отношение** о содержании прочитанной книги, ее авторе.  **Составлять диалог-побуждение**  о посещении библиотеки, книжного магазина; **советовать** прочитать интересную книгу.  **Спрашивать** необходимую информацию у библиотекаря.  **Высказывать своё отношение** к выбранному пути в жизни. |
| **Мои друзья, мои ровесники-24ч.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. | **Рассказывать** о своем друге, описывать черты характера друга.  **Вести диалог** об отдыхе, об увлечениях.  **Аргументировать свои суждения** о настоящей дружбе.  **Вести диалог** об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  **Аргументировать свои суждения** об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.  **Приглашать** друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. |
| **Старшие и мы – 21 ч.**  Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. | **Вести диалог-рассуждение** о взаимоотношениях старших и младших в семье.  **Аргументировать свои суждения** о необходимости уважительного отношения к старшим.  **Вести диалог-расспрос** о помощи старшим в семье. |
| **Республика Татарстан**-**10ч.**  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.  Татарстан в годы Великой Отечественной войны. | **Сообщать** о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  **Рассказывать о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  **Сообщать, спрашивать** о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.  **Вести диалоги о** видных представителях культуры и искусства татарского народа.  **Рассказывать** о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.  **Рассуждать** опомощи ветеранам войны |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Школьная жизнь-19ч.**  Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.  Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. | **Вести диалог – обмен мнениями о** подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  **Умение сообщать** о расписании уроков, об отметках по предмету, **рассказывать** о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.  **Высказывать своё отношение** о содержании прочитанной книги, ее авторе.  **Составлять диалог-побуждение**  о посещении библиотеки, книжного магазина; **советовать** прочитать интересную книгу.  **Спрашивать** необходимую информацию у библиотекаря.  **Высказывать своё отношение** к выбранному пути в жизни. |
| **Мои друзья, мои ровесники-23ч.**  Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде. | **Рассказывать** о своем друге, описывать черты характера друга.  **Вести диалог** об отдыхе, об увлечениях.  **Аргументировать свои суждения** о настоящей дружбе.  **Вести диалог** об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.  **Аргументировать свои суждения** об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.  **Приглашать** друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. |
| **Природа и мы-15ч.**  Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья. | **Описывать** природу родного края, времена года.  **Вести диалог – обмен** **мнениями о** пользе природы.  **Рассуждать** об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.  **Давать советы** об охране природы.  **Вести диалог** о четвероногих и пернатых друзьях. |
| **Республика Татарстан**-**13ч.**  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.  Татарстан в годы Великой Отечественной войны. | **Сообщать** о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  **Рассказывать о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  **Сообщать, спрашивать** о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.  **Вести диалоги о** видных представителях культуры и искусства татарского народа.  **Рассказывать** о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах.  **Рассуждать** опомощи ветеранам войны. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Республика Татарстан**-**22 ч.**  Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.  Татарстан в годы Великой Отечественной войны. | **Сообщать** о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.  **Рассказывать о** народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.  **Сообщать, спрашивать** о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.  **Вести диалоги о** видных представителях культуры и искусства татарского народа.  **Рассказывать** о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах. **Рассуждать** опомощи ветеранам войны. |
| **Выбор профессии-20ч.**  Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Пофессиональные учебные заведения. | **Рассуждать** о проблемах выбора профессии.  **Аргументировать свои суждения о** необходимости правильного выбора будущей профессии.  **Вести диалог-расспрос** о профессиях. |
| **Спорт и здоровье-15ч.**  Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача. | **Рассуждать** о правилах здорового образа жизни.  **Сообщать** о зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе.  **Вести диалог–обмен** мнениями о посещении спортивных кружков.  Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. **Вести диалог** на приёме у врача. |
| **Никто не забыто, ничто не забыт-11ч.** | **Краткая справка** о Великой Отечественной войне, 9 Мая – День Победы. |